



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

Dipartimento di Matematica e Informatica

Commissione Paritetica del Dipartimento di Matematica e Informatica - Relazione annuale 2017

Sezione I - Parte generale di *presentazione*

Composizione della Commissione e modalità organizzative

La Commissione Paritetica Dipartimentale (CPD) eletta, ai sensi di quanto disposto dallo Statuto e dal Regolamento elettorale di Ateneo, per il quadriennio 2016-2020 è così costituita:

Componente docente: Professori Giuseppe Di Fazio (Presidente), Elena Maria Guardo, Laura Rosa Maria Scrimali, Rosa Maria Pidotella, Giampaolo Bella e Corrado Santoro.

Componente studentesca: Aliperti Vincenzo, Borzi Stefano, Giangreco Antonino, Ninfa Marco, Tralongo Serena. Al momento non vi è rappresentante degli studenti di dottorato perché le elezioni sono andate deserte.

Si fa presente inoltre che gli studenti Ninfa e Tralongo si sono laureati da poco e perciò andrebbero sostituiti.

La condivisione della documentazione di riferimento dei documenti di lavoro e di ogni altro materiale utile è stata garantita attraverso l'attivazione di una casella Dropbox aperta ai componenti della Commissione.

Relativamente all'anno in corso, la commissione paritetica si è riunita 3 volte nei seguenti giorni: 27 Ottobre, 1 Dicembre, 21 Dicembre. Inoltre, il 30 Ottobre il Presidente ha incontrato la componente studentesca della Commissione per discutere di osservazioni ed obiezioni sorte da parte degli studenti.

Ordine del giorno della riunione del 27 Ottobre

1. Analisi delle schede opis relative all'A.A. 2016/17 (prima parte)
2. Raccomandazioni relative ai verbali d'esame.
3. Eventuali osservazioni da parte degli studenti

Ordine del giorno della riunione del giorno 1 Dicembre

1. Analisi ed osservazioni sulle schede OPIS relative all'A.A. 2016/17 (prima parte)
2. Eventuali osservazioni da parte degli studenti

Ordine del giorno della riunione del giorno 1 Dicembre

1. Analisi ed osservazioni sulle schede OPIS relative all'A.A. 2016/17 (prima parte)
2. Eventuali osservazioni da parte degli studenti

Ordine del giorno della riunione del giorno 21 Dicembre

1. Comunicazioni
2. Verifica efficacia del servizio di tutorato
3. Eventuali osservazioni da parte degli studenti
4. Modalità di redazione della relazione annuale

La struttura della presente Relazione, segue lo schema predisposto dall'ANVUR, nella nuova versione riportata nelle Linee guida *Accreditamento periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari*, pubblicate il 10 agosto 2017, e le indicazioni contenute nelle Linee guida del Presidio di Qualità dell'Università di Catania.

Fonti documentali e statistiche:

- University: <https://www.university.it/index.php/offerta/cercaUniv>
- Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "Insegnamento" – schede 1-3
- <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>
- Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "CdS e Prove d'esame" - Scheda 2 e 4, Parti A e B.

- Comunicazione del Nucleo di Valutazione
- Banca Dati ParS
- Almalaurea, XIX Indagine (2017), Profilo dei laureati 2016, sito web <http://www.almalaurea.it/universita/profilo/profilo2016>

Analisi di contesto: dati generali

I corsi di Studio afferenti al DMI sono poco omogenei tra loro. Ciò è dovuto a peculiarità intrinseche delle discipline che compongono i corsi di Studio sebbene ciò possa apparire paradossale ad un primo sguardo.

L'evidenza infatti pone, da una parte i corsi di studio in Matematica con pochi iscritti e una didattica di tipo tradizionale mentre dall'altra i corsi di studio in Informatica con elevato numero di studenti e didattica molto orientata verso le nuove tecnologie ed in costante cambiamento. Principalmente perché l'Informatica è una disciplina molto giovane rispetto alla Matematica.

Tali differenze intrinseche portano, inevitabilmente, al fatto che ogni valutazione concernente i corsi di studio nel suo complesso deve essere calibrata in modo specifico a seconda che si tratti di Informatica oppure di Matematica.

Inoltre è molto importante osservare che, in generale, gli studenti matematici mostrano poco interesse verso le discipline di tipo informatico così come gli studenti informatici mostrano altrettanto poco interesse verso quelle di tipo matematico.

Sezione II : Approfondimento

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

Analisi

Fonti documentali e statistiche utilizzate nell'analisi del presente quadro:

- Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "Insegnamento" – schede 1-3
<http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>

Dall'analisi delle schede OPIS si deduce quanto segue:

I Corsi di Studio in Matematica hanno cercato di far crescere l'interesse degli studenti verso alcuni aspetti della Matematica non ancora a loro noti mediante l'istituzione di un seminario periodico. Gli incontri sono condotti da docenti del DMI e sono indirizzati agli studenti della laurea triennale. Inoltre, per fornire un supporto agli studenti che manifestano carenze, è stato avviato un servizio di tutoraggio i cui effetti sono al momento oggetto di monitoraggio da parte di questa Commissione.

Per quanto riguarda i Corsi di Studio in Informatica, l'analisi delle schede OPIS evidenzia un indice di gradimento generale molto buono. Tuttavia, sono emerse alcune criticità su pochi corsi del primo anno della laurea triennale. Per fornire un supporto agli studenti che manifestano carenze, è stato avviato un servizio di tutoraggio i cui effetti sono al momento oggetto di monitoraggio da parte di questa Commissione.

Quadro B - *Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato*

Analisi

Fonti documentali e statistiche utilizzate nell'analisi del presente quadro

- Quadro B4 SUA-CdS
- Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "Insegnamento" – schede 1-3
- Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. "CdS e Prove d'esame" - Scheda 2 e 4, Parti A e B.

Dall'analisi delle fonti documentali su citate si può affermare che, in generale, gli studenti sono abbastanza soddisfatti degli ausili didattici, delle aule e dei laboratori.

Quadro C

Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Analisi

Fonti documentali e statistiche utilizzate nell'analisi del presente quadro

- *quadro A4.b SUA-CdS*
- *Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. “Insegnamento” – schede 1-3*
- *Risultati schede OPIS a.a 2016/2017. “CdS e Prove d’esame” - Scheda 2 e 4, Parti A e B.*

Dall’analisi delle fonti documentali su citate si può affermare che, in generale, gli studenti non hanno manifestato particolari disagi riguardo le procedure di accertamento delle conoscenze. La Commissione sta valutando l’eventualità di introdurre ulteriori questionari anonimi a risposta aperta in cui gli studenti siano liberi di esprimere eventuali disagi.

Quadro D - *Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico*

Al momento è presente soltanto un rapporto di riesame ciclico non sufficiente a pronunciarsi su completezza ed efficacia.

Quadro E - *Analisi e proposte sull’effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS*

Le informazioni disponibili nella SUA-CdS sono corrette e non si riscontrano obiezioni da parte di questa Commissione.

Quadro F - *Ulteriori proposte di miglioramento*

Questa Commissione ha elaborato un algoritmo di valutazione indipendente. Mediante tale algoritmo vengono esaminati i singoli insegnamenti di ciascun corso di studi. È in corso di realizzazione un software che permetterà l’analisi più scorrevole. Si potrebbe proporre che tale procedimento venga adottato anche da commissioni paritetiche di altri dipartimenti.

Sezione III - Valutazioni complessive finali

Analizzando le schede OPIS mediante l’algoritmo di cui si è detto prima, è emerso che in generale tutti i corsi del DMI godano di buona salute. Naturalmente, come sempre accade, tutto può essere migliorato ma la Commissione sta raccogliendo dati per avere una statistica molto ampia. Al termine di questa raccolta seguirà un’analisi con conseguenti suggerimenti.

Sezione IV – Appendice on Line

Al momento non vi è alcun allegato alla presente relazione che sia stato pubblicato on line.