



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di CATANIA
Nome del corso in italiano RD	Matematica(IdSua:1552234)
Nome del corso in inglese RD	Mathematics
Classe	L-35 - Scienze matematiche RD
Lingua in cui si tiene il corso RD	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea RD	http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35
Tasse	https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	GUARDO Elena Maria
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	Consiglio di Corso di Studi
Struttura didattica di riferimento	Matematica e Informatica

Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	BIAZZO	Veronica	MAT/06	RU	1	Base/Caratterizzante
2.	CILIA	Raffaella	MAT/05	PA	1	Base/Caratterizzante
3.	CINCOTTI	Gianluca	INF/01	RU	1	Base
4.	D'ANNA	Marco	MAT/02	PA	.5	Base/Caratterizzante
5.	DANIELE	Patrizia	MAT/09	PO	.5	Caratterizzante
6.	EMMANUELE	Giovanni	MAT/05	PO	1	Base/Caratterizzante

7.	GUARDO	Elena Maria	MAT/03	PA	1	Base/Caratterizzante
8.	MICALE	Vincenzo Mario	MAT/02	RU	.5	Base/Caratterizzante
9.	MULONE	Giuseppe	MAT/07	PO	1	Base/Caratterizzante
10.	RICCERI	Biagio	MAT/05	PO	1	Base/Caratterizzante
11.	RUSSO	Francesco	MAT/03	PO	.5	Base/Caratterizzante
12.	SCRIMALI	Laura Rosa Maria	MAT/09	PA	.5	Caratterizzante
13.	TROVATO	Massimo	MAT/07	PO	.5	Base/Caratterizzante
14.	BELLA	Angelo	MAT/03	PO	1	Base/Caratterizzante

Rappresentanti Studenti

Catania Valentina
valentina.catania2703@gmail.com
Polignano Luisa lui.97@hotmail.it

Gruppo di gestione AQ

Veronica Biazzo
Elena Maria Guardo
Bruno Mercurio
Vincenzo Mario Micale
Luisa Polignano

Tutor

Angelo BELLA
Laura Rosa Maria SCRIMALI
Francesco RUSSO
Andrea GIACOBBE
Veronica BIAZZO
Marianna NICOLOSI ASMUNDO
Salvatore Angelo MARANO
Giuseppe MULONE
Patrizia DANIELE
Marco D'ANNA
Elena Maria GUARDO
Raffaella CILIA
Vincenzo Mario MICALE

Il Corso di Studio in breve

19/09/2019

Il Corso di Studi in Matematica L35-Classifica delle Scienze Matematiche (nel seguito, CdS) ha la durata di tre anni ed afferisce al Dipartimento di Matematica e Informatica (nel seguito, DMI). Nei primi due anni il CdS presenta un percorso comune a tutti gli studenti. In particolare, sin dal primo anno vengono presentate le principali strutture matematiche, con le loro peculiarità e nella loro unitarietà, attraverso gli insegnamenti di base (in particolare, Algebra, Analisi Matematica, Geometria); nel secondo anno, oltre ad approfondire gli insegnamenti di base, attraverso gli insegnamenti caratterizzanti (quali, ad esempio, Fisica Matematica e Calcolo numerico) vengono presentati gli sviluppi e le possibilità di utilizzo degli argomenti di base. Al terzo anno lo studente ha la possibilità di scegliere fra un indirizzo (curriculum) generale e uno applicativo. Il curriculum generale è consigliato agli studenti che hanno sviluppato un maggiore interesse per le discipline più astratte e pensano di proseguire gli studi orientandosi verso la didattica o la ricerca; il curriculum applicativo è pensato per gli studenti che manifestano interesse per l'ambito modellistico e

pensano di utilizzare le proprie competenze in un settore lavorativo economico o aziendale o sono interessati alla ricerca in ambito applicativo. La scelta del curriculum, in ogni caso, non pregiudica eventuali scelte successive in quanto entrambi concorrono ad una formazione di base varia e completa sia pur con delle differenze che permettono allo studente di seguire le proprie inclinazioni. Fra l'altro, lo studente dovrà inserire nel proprio piano di studi 12 CFU a scelta. Per ampliare le proprie conoscenze matematiche, potrà utilizzare gli insegnamenti opzionali dell'uno o dell'altro curriculum, oppure potrà scegliere fra tutti gli insegnamenti erogati presso l'Ateneo, purché coerentemente con il percorso formativo del CdS. E' dato spazio anche alla Fisica e all'Informatica, discipline affini, che perfezionano la preparazione fornendo delle conoscenze irrinunciabili nella cultura di base di un matematico e utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

E' possibile presentare un piano di studi personalizzato; un'apposita commissione istituita presso il Corso di studi ne valuterà la coerenza con gli obiettivi formativi del CdS. Tutti i piani di studio devono in ogni caso essere approvati dal Consiglio del CdS. Il percorso formativo è completato da 3 CFU (al primo anno) di Ulteriori Attività formative (è stato scelto il corso "Strumenti per il calcolo simbolico e numerico" che fornisce agli studenti alcuni strumenti che permettono di svolgere agevolmente calcoli simbolici e numerici di ausilio per l'Algebra, il Calcolo numerico, l'Analisi e la Geometria) e da 6 CFU (al primo anno) di Abilità Linguistiche in Lingua Inglese.

Verrà fortemente incoraggiato l'utilizzo del portale Studium <http://studium.unict.it/dokeos/2019/> in cui è possibile ottenere in tempo reale informazioni sugli insegnamenti e sulle attività didattiche. Infine, ciascun insegnamento sarà presentato mediante il Syllabus.

La didattica è svolta in modo tradizionale, ma le esercitazioni in classe e le attività integrative (cfr. successivo quadro B5) si svolgono principalmente in forma laboratoriale, che stimola la partecipazione attiva, anche in gruppo, degli studenti. In alcuni insegnamenti, inoltre, gli studenti sono invitati a presentare brevi seminari di approfondimento.

Per favorire l'internazionalizzazione, alcuni insegnamenti del terzo anno saranno erogati in lingua inglese. Gli studenti potranno inoltre effettuare una parte del proprio percorso di studi all'estero, normalmente nell'ambito del progetto Erasmus.

L'obiettivo primario del CdS è la preparazione di base degli studenti per il proseguimento degli studi nella Laurea Magistrale in Matematica (classe LM40), sia in ambito teorico o didattico che in campo applicativo o modellistico. Le competenze acquisite alla fine del percorso consentono tuttavia l'inserimento in attività lavorative, in particolare presso aziende di consulenza informatica in qualità di analisti funzionali o sviluppatori.

Link: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35> (sito web del CdS L35)

**QUADRO B1****Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)**

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: descrizione corso L35

Link: <http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/regolamenti>

QUADRO B2.a**Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative**

<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/orario-lezioni>

QUADRO B2.b**Calendario degli esami di profitto**

http://dev7.unict.it/_esami.php?cds=00A

QUADRO B2.c**Calendario sessioni della Prova finale**

<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/lauree>

QUADRO B3**Docenti titolari di insegnamento**

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	MAT/02	Anno di corso 1	ALGEBRA link	D'ANNA MARCO CV	PA	15	120	

2.	MAT/03	Anno di corso 1	GEOMETRIA I link	GUARDO ELENA MARIA CV	PA	12	94
3.	INF/01	Anno di corso 1	INFORMATICA I link	CINCOTTI GIANLUCA CV	RU	6	47
4.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 1 (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA I</i>) link	CILIA RAFFAELA GIOVANNA CV	PA	9	73
5.	MAT/05	Anno di corso 1	MODULO 2 (<i>modulo di ANALISI MATEMATICA I</i>) link	DI FAZIO GIUSEPPE CV	PO	9	68
6.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE link	GIACOBBE ANDREA CV	PA	3	36
7.	0	Anno di corso 1	ULTERIORI CONOSCENZE LINGUISTICHE link	CACCIOLA GIULIANA CV		6	47

QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: aule utilizzate dal CdS

QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: centro informatico dipartimentale

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/centro-informatico-dipartimentale>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: laboratori informatici utilizzati dal CdS

QUADRO B4

Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: sale studio ad uso degli studenti del CdL

QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/biblioteca>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca (con annessa sala di lettura)

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Il CdS partecipa alle attività del Nucleo Ricerca Didattica, che aderisce al Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PNLS): in quest'ambito, vengono organizzate varie manifestazioni e gare volte ad attrarre gli studenti delle Scuole Superiori: fra tutte, è il caso di citare l'Etniade, una gara matematica rivolta agli studenti delle scuole superiori statali di varie province siciliane, giunta già alla XXVIII edizione e che coinvolge ogni anno diverse centinaia di studenti.

Il CdS organizza, inoltre, visite presso le scuole superiori della provincia e accoglie, in collaborazione con il C.O.F. (Centro Orientamento e Formazione) dell'Ateneo, gruppi di studenti che desiderino conoscere le strutture e l'organizzazione del corso. Partecipa infine alle giornate di orientamento organizzate dall'Ateneo e da alcuni istituti scolastici di varie province siciliane (Catania, Siracusa, Ragusa). In particolare, nel dicembre 2018 ha partecipato al salone dello studente (Ciminiere- Catania) e nel febbraio 2019 ha partecipato all'Openday del DMI che ha ospitato circa 500 studenti provenienti da varie province siciliane. Il CdS ha partecipato al progetto di orientamento "La Matematica e le sue applicazioni", finalizzato a migliorare la conoscenza e la percezione della Matematica negli studenti delle scuole secondarie superiori.

Il CdS partecipa al progetto Mat-Ita, che si occupa, fra l'altro, di proporre agli studenti di molte scuole superiori siciliane dei laboratori di autovalutazione e delle prove per la verifica delle conoscenze matematiche di base. Esso ha visto nel 2018/19 la partecipazione di 47 scuole, coinvolgendo circa 700 studenti. Gli studenti che svolgono il test Mat-Ita con esito positivo sono esonerati dalla partecipazione alla prova di verifica delle conoscenze di base.

Prima della scadenza delle iscrizioni (settembre) il CdS organizza delle giornate di accoglienza "Welcome day", che comprendono: simulazioni di lezioni, per incoraggiare gli aspiranti studenti ancora indecisi sulla scelta, ed un corso zero sul Metodo di studio e competenze di base.

Sono da segnalare, infine, i corsi zero online organizzati dal CdS tenuti da docenti del DMI, ed il video "Perchè Matematica e Informatica", girato presso il Dipartimento di Matematica e Informatica, tappa del viaggio di Zammù TV tra i dipartimenti e i corsi di laurea dell'Università di Catania.

<http://www.zammumultimedia.it/percha-matematica-e-informatica-universita-di-catania.htm>

Descrizione link: corso zero online

Link inserito: <http://www.zammumultimedia.it/corsi-e-seminari/matematica-corso-zero.htm>

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

All'inizio dell'anno accademico, il CdS organizza, nell'ambito del progetto di Ateneo sulla performance dei corsi di studio, un "Corso zero sulle competenze di base e il metodo di studio" per tutti gli studenti del primo anno. Questo corso viene utilizzato, in particolare, dagli studenti iscritti con debito formativo (OFA) per il recupero delle carenze di base. Nel seguito, se necessario, vengono organizzati ulteriori corsi di recupero OFA tenuti da docenti del DMI o da tutor qualificati. Al termine di tali corsi e, successivamente, più volte durante l'anno accademico, vengono organizzate delle sessioni straordinarie di verifica delle conoscenze di base per il superamento del debito formativo. Durante le prime settimane di lezione, inoltre, si possono prevedere delle attività didattiche integrative destinate agli studenti che - iscritti con o senza obblighi formativi aggiuntivi - sentano la necessità di colmare delle lacune che rendono loro difficile l'impatto con lo studio universitario. Queste attività hanno, fra l'altro, lo

scopo di diminuire gli abbandoni durante i primi mesi del primo anno, che rappresentano una delle principali criticità del CdS. Ogni studente, sin dal primo anno, viene affidato ad un docente tutor che lo seguirà durante l'intero percorso.

Tutti i docenti sono presenti per un congruo numero di ore settimanali - in almeno due giorni alla settimana - per fornire chiarimenti e spiegazioni agli studenti.

Nell'ambito del progetto di Ateneo sulla performance dei Corsi di studio, sono previste attività, svolte da docenti del DMI e da tutor qualificati, di supporto agli insegnamenti del primo anno e agli insegnamenti di anni successivi al primo per i quali sia stata segnalata una significativa percentuale di insuccessi.

Sono anche previste delle attività didattiche integrative, dedicate normalmente agli studenti dei primi due anni, svolte da studenti del corso di laurea Magistrale in Matematica o da dottorandi, che sono regolamentate da apposito bando di Ateneo nell'ambito del Fondo sostegno giovani (<http://www.unict.it/it/servizi/fondo-sostegno-giovani>).

In collaborazione con il PNLS, vengono organizzate:

- attività di formazione per i giovani tutor
- attività di tutorato svolte da studenti della LM, durante il secondo semestre, per recuperare lacune relative agli argomenti degli insegnamenti annuali del primo anno svolti durante il primo semestre.

Alla fine di ogni anno, agli studenti dei primi due anni di corso viene somministrato un questionario per segnalare i punti di forza e le criticità delle varie attività svolte. Si tiene conto dell'esito del questionario nell'organizzazione della didattica per gli anni successivi.

Durante il mese di maggio vengono organizzate le "giornate dell'orientamento", rivolte:

- a) agli studenti del secondo anno, per aiutarli ad elaborare il piano di studi per il terzo anno;
- b) agli studenti del terzo anno, per informarli sul percorso formativo della Laurea Magistrale.

Il CdS collabora con la Commissione Orientamento del DMI. All'interno del CdS esiste comunque una "Commissione piani di studio" che organizza le giornate dell'orientamento, valuta la coerenza dei piani di studio dei singoli studenti con il progetto formativo del CdS, coordina il tutorato in itinere.

Se richiesto, vengono organizzate alcune assemblee fra studenti e docenti per stabilire un sereno dialogo e valutare insieme i punti di forza e le criticità del corso di studi.

Per gli studenti che desiderano un counseling psicologico specifico è in funzione il Centro Orientamento e Formazione & job placement dell'Ateneo (COF), con il quale periodicamente vengono organizzati degli incontri con gli studenti (il primo, quest'anno, è stato svolto il 29 marzo 2019 e se ne prevedono altri con una certa periodicità).

E' attiva nel CdS una commissione per gli studenti fuori corso che organizza degli incontri periodici per prendere atto delle particolari esigenze e difficoltà di tali studenti e proporre delle opportune strategie.

Il CdS collabora con il CInAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) per seguire e supportare gli studenti che si trovano in condizioni di disabilità.

Il CdS incoraggia e stimola gli studenti a puntare all'eccellenza organizzando dei seminari scientifici (uno-due al mese) tenuti da docenti del Dipartimento; in tali seminari vengono presentati degli argomenti di ricerca in modo adeguato al livello di preparazione degli studenti (<http://web.dmi.unict.it/corsi/l-35/seminari-scientifici-gli-studenti>). Gli studenti vengono regolarmente invitati anche a seguire i seminari scientifici che si svolgono nell'ambito delle attività di ricerca del Dipartimento. Il CdS è anche sede del concorso nazionale INdAM per borse di studio destinate a coloro che si iscrivono al primo anno.

Viene fortemente incoraggiato l'utilizzo del portale Studium (<http://studium.unict.it/dokeos/2019/>) in cui è possibile ottenere in tempo reale informazioni sugli insegnamenti e sulle attività didattiche. Infine, ciascun insegnamento è presentato mediante il Syllabus.

19/09/2019

Il piano didattico del CdS non prevede tirocini esterni.

Per i casi in cui lo studente voglia approfondire la sua formazione mediante stage all'estero, vengono fornite informazioni sugli avvisi e bandi relativi alla formazione in altri paesi, sulle occasioni di mobilità in uscita, sui programmi di cooperazione internazionale, sugli accordi quadro e sulle convenzioni utili per lo studente che voglia approfondire la sua preparazione in strutture qualificate all'estero.

Il collegamento è con l'Ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo.

Link inserito: <http://www.unict.it/internazionalizzazione>

In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

L'Ufficio per i Rapporti Internazionali dell'Università degli Studi di Catania gestisce i principali programmi europei ed extra europei di mobilità studenti, neo laureati, docenti e staff per finalità di studio, tirocinio, didattica e formazione presso università, aziende e altre strutture internazionali.

In particolare, nell'ambito del programma comunitario LLP (Lifelong Learning Programme) cura la partecipazione dell'Università di Catania al Programma Erasmus che permette, tramite l'azione Erasmus Studio, agli studenti di trascorrere un periodo presso università partecipanti al programma per finalità di studio o per elaborare la propria tesi di laurea. Cura e coordina, altresì, i principali programmi che permettono a studenti, laureandi ed neo laureati di svolgere un periodo di tirocinio e formazione professionale presso aziende ed enti all'estero. Accoglie, infine, gli studenti stranieri in entrata fornendo loro supporto informativo e assistenza (<http://www.unict.it/internazionalizzazione>).

La gestione amministrativa delle procedure relative al corso di laurea è curata dalla rispettiva unità didattica internazionale udipac4@unict.it che, in collaborazione con l'Ufficio per i Rapporti Internazionali (URI), gestisce il flusso degli studenti in entrata e in uscita e precisamente:

1) Collabora con l'URI durante le procedure di selezione e assegnazione delle rispettive borse di mobilità;

- 2) Fornisce supporto operativo agli studenti incoming e outgoing nell'espletamento delle procedure amministrative;
- 3) D'intesa con il Presidente del CdS e il Delegato all'internazionalizzazione del Dipartimento interessato, segue il processo di approvazione dei piani di studio e la convalida dei rispettivi cfu delle materie che gli studenti sostengono presso le università estere ospitanti;
- 4) Cura i rapporti con le Università estere nella gestione amministrativa della documentazione presentata

Per maggiori chiarimenti: <http://web.dmi.unict.it/Didattica/Ufficio%20Stage>

Il CdS pubblicizza il progetto Erasmus e favorisce la partecipazione degli studenti ad esso. Coloro che superano degli esami all'estero o svolgono l'elaborato di laurea all'estero ottengono un incremento del voto di laurea. Per quanto riguarda, in generale, l'internazionalizzazione, il CdS la favorisce fornendo -al terzo anno - quattro insegnamenti tenuti esclusivamente in lingua inglese.

Per favorirne la fruizione, verrà fornito agli studenti un supporto linguistico. Nell'ambito di tutti gli insegnamenti del terzo anno, inoltre, possono essere previsti brevi cicli di seminari svolti da docenti stranieri. Infine, i laureandi che scrivono il proprio elaborato finale in lingua inglese ottengono un incremento del voto di laurea.

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Bulgaria	Technical University Of Sofia	66389-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
2	Estonia	Tallinna Tehnikaulikool	63305-EPP-1-2014-1-EE-EPPKA3-ECHE	01/09/2019	solo italiano
3	Francia	UNIVERSITE DE LILLE		01/09/2019	solo italiano
4	Francia	Universite De Limoges	27926-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/09/2015	solo italiano
5	Francia	Universite De Toulon	28184-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2019	solo italiano
6	Francia	Universite Paris Xii Val De Marne	27941-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE	01/01/2019	solo italiano
7	Germania	Freie Universitat Berlin		01/11/2015	solo italiano
8	Germania	HOCHSCHULE BREMEN		01/09/2018	solo italiano
9	Germania	JULIUS-MAXIMILIANS UNIVERSITAET		01/11/2018	solo italiano
10	Germania	PHILIPPS-UNIVERSITÄT MARBURG		01/09/2019	solo italiano
11	Grecia	NATIONAL TECHNICAL UNIVERSITY OF ATHENS		01/11/0016	solo italiano
12	Grecia	PANEPISTIMIO AIGAIUO		01/11/2015	solo italiano
13	Grecia	TECHNOLOGIKO EKPEDEFTIKO IDRYMA THESSALIAS		01/01/2019	solo italiano
14	Irlanda	UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN, NATIONAL UNIVERSITY OF IRELAND, DUBLIN		01/11/2019	solo italiano
15	Lituania	KAUNO TECHNOLOGIJOS UNIVERSITETAS		01/11/2017	solo italiano
16	Lituania	LATVIJAS UNIVERSITATE		01/11/2019	solo italiano
17	Lituania	VILNIAUS UNIVERSITETAS		01/11/2018	solo italiano
		REPUBLIC OF MACEDONIA GOCE			solo

18	Macedonia	DELCEV STATE UNIVERSITY STIP		01/11/2018	italiano
19	Malta	UNIVERSITA TA MALTA		01/11/2017	solo italiano
20	Marocco	UNIVERSITY CADI AYYAD, SEMLALIA FACULTY OF SCIENCES		01/11/2016	solo italiano
21	Norvegia	HØGSKOLEN I NARVIK		01/09/2014	solo italiano
22	Paesi Bassi	RIJKSUNIVERSITEIT GRONINGEN		01/11/2019	solo italiano
23	Paesi Bassi	UNIVERSITEIT LEIDEN		01/11/2015	solo italiano
24	Polonia	AKADEMIA PEDAGOGICZNA		01/11/2019	solo italiano
25	Polonia	POLITECHNIKA LODZKA		01/11/2019	solo italiano
26	Polonia	UNIWERSYTET JAGIELLONSKI		01/11/2019	solo italiano
27	Polonia	UNIWERSYTET WARSZAWSKI		01/11/2018	solo italiano
28	Portogallo	UNIVERSIDADE DE AVEIRO		01/11/2019	solo italiano
29	Portogallo	UNIVERSIDADE DE COIMBRA		01/11/2019	solo italiano
30	Portogallo	Universidade Do Porto	29233-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE	01/09/2015	solo italiano
31	Regno Unito	THE UNIVERSITY OF HERTFORDSHIRE HIGHER EDUCATION CORPORATION		01/11/2017	solo italiano
32	Regno Unito	UNIVERSITY OF DERBY		01/11/2019	solo italiano
33	Regno Unito	UNIVERSITY OF PLYMOUTH		01/11/2014	solo italiano
34	Repubblica Ceca	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE		01/09/2019	solo italiano
35	Romania	UNIVERSITATEA 1 DECEMBRIE 1918		01/11/2019	solo italiano
36	Spagna	UNIVERSIDAD DE VIGO		01/09/2014	solo italiano
37	Spagna	Universidad Computense Madrid		01/11/2018	solo italiano
38	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano

39	Spagna	Universidad de Cádiz		01/09/2014	solo italiano
40	Spagna	Universidad de Sevilla		01/11/2015	solo italiano
41	Spagna	Universitat De Barcelona	28570-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
42	Svezia	Karlstads Universitet	29403-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
43	Svezia	LULEÅ TEKNISKA UNIVERSITET		01/09/2014	solo italiano
44	Svezia	Stockholms Universitet	29366-EPP-1-2014-1-SE-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
45	Turchia	AHI EVRAN UNIVERSITESI		01/11/2014	solo italiano
46	Turchia	BOGAZICI UNIVERSITESI		01/11/2015	solo italiano
47	Turchia	KARAMANOGLU MEHMETBEY UNIVERSITY		01/11/2019	solo italiano
48	Turchia	Okan Universitesi	228266-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	01/09/2014	solo italiano
49	Turchia	ÜSKÜDAR UNIVERSITY		01/11/2015	solo italiano

QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Lo sbocco naturale della laurea in Matematica è il proseguimento degli studi presso il corso di laurea magistrale in Matematica. In quest'ottica, la Commissione Piani di studio del CdS organizza durante i mesi di maggio e settembre le "giornate dell'orientamento", destinate agli studenti del terzo anno, in cui viene presentato il percorso formativo del Corso di Laurea Magistrale. E', inoltre, attiva una "Commissione di coordinamento Matematica" formata da alcuni docenti del CdS e del CdS magistrale, rappresentanti di tutti i SSD, che ha lo scopo di coordinare le attività didattiche dei due corsi di laurea per rendere più agevole il passaggio dall'uno all'altro (<http://web.dmi.unict.it/elenchi/commissione-di-coordinamento-matematica>).

Per fare sì, inoltre, che gli studenti possano già avere un'idea di quali potranno essere le opportunità professionali successive, vengono organizzati, periodicamente, anche in collaborazione con il COF (<http://www.cof.unict.it/>):

- recruiting day e incontri con le aziende, finalizzati ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureandi, laureati e responsabili di aziende nazionali e locali.

- incontri, rivolti a studenti e laureati, con l'obiettivo di effettuare un check CV estemporaneo e rimandare a un appuntamento successivo per eventuale consulenza personalizzata (e.g. il recente incontro con il COF tenutosi il 29 marzo 2019 con la dott.ssa Cascone).

La costituzione del Comitato d'indirizzo (vedi anche Quadro A1.b) servirà per monitorare il l'offerta formativa in funzione dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Tramite il COF, si fornisce un servizio di intermediazione tra aziende e laureandi o laureati dell'università di Catania. In particolare, ogni anno si prevede di organizzare un incontro tra aziende e studenti della laurea magistrale e di fornire il servizio

Check CV (nel 2015 si è svolto il 6 maggio), mettendo a disposizione degli studenti personale esperto e qualificato, per dare loro consigli utili all'elaborazione del proprio CV.

Seguono alcune iniziative specifiche organizzate nel corso degli ultimi anni.

Il 23 ottobre 2014 si è tenuto il Recruiting Day delle aziende NTT DATA e OBJECTWAY.

Il 1 dicembre 2015 si è tenuto un Recruiting Day in collaborazione con l'azienda Neperia Group per avviare iter selettivi finalizzati all'assunzione e all'attivazione di stage per sviluppatori informatici.

Il 15 dicembre 2015 si è tenuto il Recruiting Day della Aubay, una società di Consulenza e System Integration presente in 6 Paesi (Francia, Spagna, Portogallo, Belgio, Lussemburgo ed Italia), con 13 sedi in Europa. Quotata nel secondo mercato borsistico di Parigi, attualmente è presente in Italia con una struttura di circa 1100 professionisti con pluriennale esperienza. L'azienda ricercava laureati (laurea Triennale e/o Magistrale) in: Informatica, Ingegneria Informatica, Matematica interessati ad intraprendere un percorso in uno degli ambiti di competenza aziendali Bank/Finance, Insurance, Public Company, Industry, Services, Telecoms ed Energy.

Il 20 giugno 2016 si è tenuto presso il DMI un Recruiting Day organizzato dal COF e con partecipazione delle seguenti società: A-TONO Corporate BAX ENERGY Italia s.r.l., EVERIS Italia s.p.a., FLAZIO, INDRA, INSOFTWARE, MANPOWER GROUP, M2D Technologies s.r.l. e NEODATA GROUP s.r.l.

Il 16 gennaio 2017 dalle 8:30, presso l'Aula Magna Dipartimento di Matematica e Informatica della Cittadella Universitaria, studenti e laureati hanno incontrato i responsabili HR di un gruppo di aziende selezionate.

A-tono: Data Engineer , Mobile app developer , Software systems engineer , Full stake web developer

Fire Spa : Business data analyst

GI GROUP S.P.A. - Divisione Qibit: Sviluppatori Software

Neperia: Sviluppatore PHP , Sviluppatore Java , Sviluppatore Java Junior , Sviluppatore PHP Junior

Netsense s.r.l.: Web developer

Next04 S.r.l.: Web developer

Pane&Design S.r.l.: Junior iOS Developer , Junior backend developer , Junior frontend developer

Previnet S.p.A.: Software developer , Web developer

Sintea Servizi Informatici: Software developer, Web developer

The Tourist Platform: Sviluppatore software

Il 5 dicembre 2017 a partire dalle 9, nell'aula magna del dipartimento di Matematica e Informatica, si è tenuto un incontro con i responsabili risorse umane delle numerose aziende che offrono posizioni di lavoro e di stage a studenti e laureati dei dipartimenti Dicar, Dieei e Dmi

Il 19 e il 20 giugno 2018 si è tenuto il Recruiting Day Interdipartimentale dedicato a studenti, laureandi e neolaureati, che coinvolge i Dipartimenti di Ingegneria Civile e Architettura, Ingegneria Elettrica Elettronica e Informatica, Matematica e Informatica. In presenza di un INFO POINT dal personale di Randstad, gli studenti hanno potuto effettuare un Check CV e ricevere consigli su come migliorare la redazione del proprio curriculum vitae nella forma e nel contenuto.

Da venerdì 14 a domenica 16 dicembre 2018, alla Città della Scienza si è tenuto il Google Developer Group DevFest: conferenze, competizioni, attività laboratoriali, vetrine, job recruiting e intrattenimento per giovani appassionati e aspiranti professionisti dell'Information & Communication Technology.

Descrizione link: comitato di indirizzo

Link inserito: <http://web.dmi.unict.it/it/content/comitato-di-indirizzo>

Il CdS partecipa a tutte le iniziative culturali organizzate presso il DMI, ad esempio alle attività dell'associazione Mathesis, che si occupa della diffusione della cultura della Matematica e delle scienze fisiche. 19/09/2019

E' stata realizzata la pagina Facebook del corso di laurea per diffondere con maggiore immediatezza le informazioni relative al corso stesso.

Ove richiesto, vengono organizzate delle assemblee degli studenti e delle assemblee a cui partecipano sia gli studenti che i docenti, in modo da stabilire un sereno confronto e individuare i punti di forza e le criticità del CdS.

Gli studenti possono usufruire di borse di studio finanziate dall'IndAM.

E' bene notare che gli studenti hanno a disposizione le strutture sportive del CUS (Centro Universitario Sportivo), molte delle quali sono poste proprio a pochi metri dalla sede del DMI. In occasione del Palio di Ateneo, le attività didattiche vengono sospese per permettere la partecipazione alla manifestazione.

Gli studenti possono usufruire dei servizi di orientamento e counseling messi a disposizione dal COF.

Gli studenti con disabilità possono usufruire dei servizi di assistenza messi a disposizione dal CINAP. Per tali studenti il CdS prevede in caso di necessità forme di didattica personalizzate, quali: appunti semplificati e prove di esame accessibili.

Dall'anno accademico 2013-14, l'Ateneo rileva le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica esclusivamente attraverso una procedura on-line. Aderendo alle indicazioni fornite da ANVUR utilizza i modelli prescritti nelle linee guida del 6 novembre 2013 e, fin dalla prima applicazione, somministra tutte le schede proposte per la rilevazione delle opinioni degli studenti (schede 1/3; schede 2/4, facoltative) e dei docenti (scheda 7, facoltativa). 19/09/2019

L'applicativo web, disponibile una volta effettuato l'accesso protetto nel portale dedicato agli studenti e ai docenti, consente di esprimere la propria opinione in pochi click ed in momenti successivi.

All'iscrizione, dal 2° anno in poi, è richiesta la compilazione della scheda di sintesi del Corso di Studio e una scheda di analisi per ciascun esame di profitto sostenuto nell'anno precedente.

A partire dai 2/3 delle lezioni programmate (scheda studenti e scheda docenti) e fino alla prima sessione di esami (scheda docenti), è richiesta la compilazione delle schede previste per la valutazione degli insegnamenti frequentati (studente) o tenuti (docente). E' comunque obbligatorio, per gli studenti che non lo avessero fatto nella finestra temporale prevista, compilare la scheda di ciascun insegnamento (scheda studenti frequentanti o non frequentanti), prima di sostenere il relativo esame. Per i docenti si tratta di un dovere istituzionale.

Per gli studenti, all'accesso il sistema mostra gli insegnamenti per i quali non sono stati ancora sostenuti gli esami, in relazione al proprio piano di studi, all'anno di iscrizione ed alla carriera universitaria maturata; prima di esprimere le proprie opinioni, per ciascun insegnamento lo studente deve innanzitutto scegliere, sotto la propria responsabilità, se dichiararsi frequentante (deve aver seguito almeno il 50% delle lezioni previste) o meno e compilare la scheda corretta; in ciascun caso, lo studente potrà

esprimere le proprie opinioni sull'attività didattica svolta nell'Ateneo.

Alla fine del processo, e in coerenza con i contenuti ed i tempi proposti da ANVUR, l'Ateneo distribuisce agli interessati (docenti, presidenti di CdS, direttori di Dipartimento) il report di sintesi dei giudizi, che vengono pubblicati in una pagina web dedicata e accessibile del portale d'Ateneo per darne la massima diffusione.

I risultati delle rilevazioni sono inoltre fondamentali strumenti di conoscenza e riflessione per il gruppo di Assicurazione della Qualità di ciascun Corso di Studio al momento della redazione del rapporto di riesame.

Dall'a.a. 2014/2015 sono in vigore le Linee guida alla compilazione delle schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica. Il pdf allegato descrive le indicazioni operative per la compilazione delle schede di rilevazioni delle opinioni della didattica A.A. 2018/19.

Nel mese di Maggio 2019, il CdS ha invitato in aula un rappresentante del Presidio di Qualità per divulgare il video <https://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti> e far capire agli studenti l'importanza dell'utilizzo di questo strumento.

A conferma dell'importanza dell'opinione degli studenti, il CdS somministra ogni anno, prima della conclusione del secondo semestre, ulteriori questionari per valutare singolarmente l'organizzazione della didattica nonché le varie attività integrative e di tutorato offerte agli studenti per ogni insegnamento. Questi vengono analizzati dal Gruppo Gestione Qualità del CdS e, successivamente, discussi in Consiglio del corso di Laurea.

La ricognizione delle opinioni dei laureandi sul Corso di Studio nel suo complesso è basata sugli appositi questionari raccolti da AlmaLaurea.

Descrizione link: Opinioni studenti

Link inserito: <https://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>

QUADRO B7

Opinioni dei laureati

Sono stati esaminati i risultati dell'indagine condotta da Almalaurea fra i laureati nell'anno solare del 2018. Hanno compilato il questionario 9 dei 10 laureati. Il link fornito descrive le analisi dei 9 questionari compilati. 19/09/2019

Il pdf allegato riporta i dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2014: 4 di cui 3 intervistati.

Per una migliore confrontabilità della documentazione, analizziamo prima i dati del pdf e, in seguito, quelle del link.

I risultati delle statistiche dei 3 intervistati esprimono una generale soddisfazione sul corso di laurea: circa il 90% (sommando decisamente sì e più sì che no), leggermente superiore all'89,7% dell'Ateneo.

Il 88,8% degli studenti ha espresso soddisfazione (decisamente sì e più sì che no) relativamente al rapporto con i docenti, percentuale notevolmente superiore a quella di Ateneo del 23,5%.

Tutti e tre gli intervistati hanno usufruito dei servizi di biblioteca. Il 66,7% di loro danno una valutazione decisamente positiva sui servizi di biblioteca e sull'organizzazione degli esami del CdS; percentuale nettamente superiore al 30% e 32,6% dell'Ateneo, rispettivamente.

Il 100% degli intervistati potendo tornare indietro, si iscriverebbe allo stesso corso dello stesso Ateneo, la cui percentuale di riferimento è del 67,9%.

A completamento dell'indagine, facciamo riferimento alle statistiche dei 9 questionari compilati (su 10 laureati dell'anno solare),

cioè quelle presenti nel link. Si nota che l'indice di ritardo è l' 1,37%, superiore rispetto a quello dello scorso anno; ciò è dovuto probabilmente al fatto che il CdS ha portato avanti varie iniziative per stimolare gli studenti fuori corso: dunque, alcuni studenti hanno deciso di riprendere gli studi e si sono laureati in ritardo.

Questo spiega il fatto che solo il 30% ha conseguito la laurea a meno di 23 anni, dunque ha completato il percorso perfettamente in regola; quasi tutti i restanti, oltre i 25 anni.

Più dell' 33% ha risposto di avere scelto questo corso di studi per interesse culturale (oltre che professionalizzante).

L' 88,9% era alla prima esperienza universitaria ed ha usufruito di borse di studio. L'11,1% ha compiuto esperienze di studio all'estero (Erasmus), nettamente superiore rispetto all'anno scorso (0%); ciò è dovuto probabilmente al fatto che il CdS ha portato avanti varie iniziative per incentivare l'internazionalizzazione e premiare gli studenti che usufruiscono del programma Erasmus.

La prospettiva di studio del 66,7% dei laureati è quella di proseguire gli studi con la laurea magistrale biennale; la stessa percentuale dichiara che gli aspetti rilevanti per la ricerca del lavoro sono professionalità e sicurezza/stabilità; gli stessi sono disposti a trasferirsi di residenza per il lavoro. Questo risultato, per ovvie ragioni inferiore a quello degli studenti che hanno compiuto un percorso regolare, è comunque in linea con la percentuale di Ateneo.

Descrizione link: Profili Laureati 2018 L35 nell'Anno solare

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=927&gruppc>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profili Laureati 2018 L35 anno solare, dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea in anni recenti, cioè a partire dal 2014: 4 di cui 3 intervistati.



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Coorte 2016/17: Le matricole sono state 53, provenienti da varie province siciliane (uno da un'altra regione). Provenienza scolastica. 60,3 per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Voto di diploma medio: 81,1/100. Circa il 52 per cento ha riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione. Carriera universitaria: nel settembre 2017, 52 studenti hanno ottenuto crediti, con medie comprese fra 23,2/30 e 29,8/30. Durante l'anno accademico 2017/18, 9 studenti hanno lasciato il corso di laurea, 4 di essi per trasferirsi ad altro corso di laurea. 42 studenti hanno totalizzato crediti, in media 77. 19/09/2019

Coorte 2017/18: Le matricole sono state 59, provenienti da varie province siciliane. Provenienza scolastica. 73 per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Il 61 per cento ha avuto un voto di diploma superiore a 90/100. Circa il 49 per cento ha riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione. Carriera universitaria: nel settembre 2018, 54 studenti hanno ottenuto crediti, con medie comprese fra 27,7/30 e 30/30.

Coorte 2018/19

Il totale degli iscritti nell'a.a. 2018-19 è di 207 studenti di cui 74 al primo anno (di cui 73 immatricolati per la prima volta nell'Ateneo di Catania), 45 al secondo, 37 al terzo in corso ed i restanti fuori corso.

Circa il 53% per cento ha riportato il debito formativo, superato comunque entro le prime settimane di lezione.

70 sono provenienti da varie province siciliane e 4 da altre regioni.

Provenienza scolastica. Circa il 48 per cento dal liceo scientifico, i restanti da vari istituti. Circa il 49 per cento ha avuto un voto di diploma superiore a 90/100.

Carriera universitaria: nel settembre 2018, 54 studenti hanno ottenuto crediti, con medie comprese fra 27,7/30 e 30/30.

Il totale dei laureati nell'a.a. 2018-19 è di 5 studenti. Ovviamente a questi andranno aggiunti i numeri relativi agli appelli autunnali e quelli fino a Maggio 2020 secondo le regole del CdS.

Il Consiglio di CdL ha intrapreso varie iniziative, descritte nel Rapporto di Riesame Ciclico e e nel Report annuale AQ, volte ad aumentare l'attrattività del Corso di Laurea.

Per un'analisi dettagliata dei dati, criticità e dei punti di forza, si rimanda alle Schede di monitoraggio, al Rapporto di riesame ciclico ed al Report annuale AQ.

Descrizione link: Osservazione dei dati statistici sugli studenti: la loro numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del Corso, durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo.

Link inserito: http://didattica.unict.it/statonline/ava2019/L-35_0870106203500001_2016_2018.ZIP

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Osservazione dei dati statistici sugli studenti AA 2016/17 e 2017/18: la loro numerosità, provenienza, percorso lungo gli anni del Corso, durata complessiva degli studi fino al conferimento del titolo.

QUADRO C2

Efficacia Esterna

Sono stati intervistati 24 laureati dal 2017 in poi ad un anno dalla laurea. Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli 20 laureati che non lavoravano al momento della laurea (vedasi link e pdf allegato). 19/09/2019

Il tasso di occupazione è del 20% (sono considerati occupati tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita), di poco inferiore al 22% dell'Ateneo.

Il 95% dei laureati presso questo corso di studi hanno scelto il suo sbocco più naturale, che è la prosecuzione degli studi presso un corso di laurea magistrale (generalmente in matematica), in maggioranza preferendo l'Università di Catania.

Però, il 100% dichiara che, nel lavoro trovato, utilizza le competenze acquisite durante il corso di studi contro il 45% dei laureati dell'Ateneo in altri corsi di laurea.

La percentuale dei nostri laureati soddisfatti nel mondo del lavoro è superiore, anche se di poco, a quella dei laureati dell'Ateneo. Purtroppo, la retribuzione mensile (in un anno) è al di sotto dei 400Euro contro 986 Euro dell'Ateneo. Questo forse giustifica il fatto che l'80% dei nostri laureati non lavora né cerca lavoro, contro quasi il 50% dei laureati di primo livello dell'Ateneo, preferendo così l'iscrizione alla laurea magistrale.

Per fare sì, inoltre, che gli studenti possano già avere un'idea di quali potranno essere le opportunità professionali successive, vengono organizzati, periodicamente, anche in collaborazione con il COF (<http://www.cof.unict.it/>):

- recruiting day e incontri con le aziende, finalizzati ad offrire orientamento al lavoro, occasioni di incontro e confronto tra laureandi, laureati e responsabili di aziende nazionali e locali (e.g. il recente incontro con il COF tenutosi il 29 marzo 2019 con la dott.ssa Cascone).

La costituzione del Comitato d'indirizzo (vedi anche Quadro A1.b) servirà per monitorare l'offerta formativa in funzione dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro.

Descrizione link: Condizione occupazionale dei laureati del 2017 ad 1 anno: riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea.

Link inserito:

<https://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2018&corstipo=L&ateneo=70008&facolta=927&gruppo>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale dei laureati dal 2017 ad 1 anno. Per una migliore confrontabilità della documentazione, si riportano i dati relativi ai soli laureati che non lavoravano al momento della laurea. Il pdf riporta le statistiche dell'Ateneo dei corsi triennali

QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

Non e' previsto alcuno stage aziendale.

19/09/2019