

Relazione dell'incontro con il comitato d'indirizzo dei corsi di laurea in Matematica (triennale e magistrale) tenutosi il giorno 15 novembre 2018.

Nei giorni precedenti l'incontro è stato diffuso un questionario a ogni membro del Comitato d'indirizzo; poiché i membri del comitato hanno estrazioni diverse (ricerca, scuola, aziende), i questionari loro sottoposti erano costituiti da una parte comune e da alcune domande specifiche.

Il giorno 15 Novembre alle ore 16 risultano presenti, come rappresentanti dei corsi di laurea in Matematica e del Dipartimento di Matematica e Informatica, il Prof. Giovanni Gallo (Direttore del Dipartimento), la Prof.ssa Ornella Naselli (Presidente del CdS triennale), il Prof. Marco D'Anna (Presidente del CdS magistrale), nonché il Prof. Giovanni Russo (docente in entrambi i corsi di Laurea).

Per il comitato d'indirizzo risultano presenti il Dott. Salvatore Nicotra (Neodata Group srl), la Prof.ssa Gabriella Chisari (Dirigente scolastico del Liceo Scientifico "Galileo Galilei" di Catania), la Prof.ssa Antonella Lupo (Dirigente scolastico dell'IIS "De Nicola" di San Giovanni la Punta) e il Dott. Dario Falanga (Generali Italia). Gli altri membri del comitato hanno inviato le risposte ai questionari e si sono giustificati per l'assenza.

Dai questionari e dall'incontro è emerso che, prima di essere consultati, i vari membri del comitato avevano un'idea vaga della struttura dei due corsi di laurea in Matematica a Catania (che è stata recentemente modificata, specie per quel che riguarda il CdS magistrale). Dopo averne presa visione è emerso un generale apprezzamento dell'impianto generale e della suddivisione del CdS magistrale in tre curricula ben definiti, secondo i possibili sbocchi lavorativi.

In generale, chi ha avuto contatti con i nostri laureati o con i nostri studenti ne ha apprezzato la preparazione. Dal punto di vista dei rappresentanti del mondo aziendale, si ritiene che la figura del matematico abbia ottime potenzialità, ma si sottolinea l'importanza, nella sua formazione, della conoscenza della Ricerca Operativa, della Statistica, del saper usare gli strumenti informatici (essere in grado di programmare in linguaggi attuali e conoscere l'analisi dei dati), così come della possibilità di svolgere tirocini in azienda. I rappresentanti del mondo della scuola hanno apprezzato particolarmente l'istituzione del curriculum didattico.

Punti critici:

- alcune carenze negli insegnamenti offerti: logica matematica, geometria differenziale (che da quest'anno è stata attivata), un secondo insegnamento di probabilità, matematica finanziaria (che non appare nel percorso, ma può essere scelta come materia affine o "a scelta dello studente" dai CdS di Economia).
- a volte i nostri studenti o laureati, hanno carenze nel saper applicare le conoscenze acquisite; i membri del comitato si raccomandano di dare sufficiente spazio ad attività di esercitazioni o laboratoriali, per favorire l'autonomia dello studente nell'affrontare un problema e cercare di risolverlo.
- a volte i nostri laureati che insegnano a scuola sono preparati dal punto di vista teorico, ma non hanno una conoscenza approfondita di metodi didattici alternativi alla lezione frontale classica, che, per una materia

tradizionalmente ostica come la matematica, sono fondamentali (da questo punto di vista si cercherà di monitorare, attraverso tirocini o progetti ad hoc, l'efficacia del curriculum didattico appena istituito).

I due Presidenti si assumono l'incarico di aggiornare i membri del comitato sulle azioni che verranno intraprese anche in risposta ai suggerimenti del comitato. Si prevede di inviare a tutti una relazione con tali azioni dopo l'elaborazione dei regolamenti didattici dalla prossima coorte, insieme con un altro breve questionario per una consultazione "a distanza". E' ragionevole organizzare il prossimo incontro tra anno circa, per monitorare eventuali